

MOTTO

„Všechno, co opravdu potřebuju znát o tom,
jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil
v mateřské školce. Moudrost na mě nečekala na vrcholu
hory zvané postgraduál, ale na pískovišti mateřské školy.“

Tohle jsem se naučil:

- o všechno se rozděl
- hraj fér
- nikoho nebij
- vracej věci tam, kde jsi je našel
- uklízej po sobě
- neber nic, co ti nepatří
- když někomu ublížíš, řekni promiň
- před jídlem si umyj ruce
- splachuj
- teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře
- žij vyrovnaně-trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a hraj si a pracuj
- každý den odpoledne si zdřímni
- když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytني někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě
- nepřestávej žasnout
- vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku – kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví
- a nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil – největší slovo ze všech – **DÍVEJ SE**

Všechno, co potřebuju znát, tam někde je. Slušnost, láska a základy hygieny. Ekologie, politika, rovnost a rozumný život.

Robert Fulghum

Mateřská škola Šmolíkova, příspěvková organizace

Šmolíkova 865/3

161 00 Praha 6 - Ruzyně

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	6
PEDAGOGICKÝ A PROVOZNÍ TÝM ŠKOLY	6
Pedagogičtí zaměstnanci	7
Plán vzdělávání pedagogických pracovníků	8
Provozní zaměstnanci	8
Plán vzdělávání provozních zaměstnanců	8
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
Psychosociální podmínky	8
Spolupráce se zákonnými zástupci	9
Spolupráce s komunitami	9
Organizace	9
Režim dne	10
Životospráva	10
Věcné podmínky	11
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
Vize a cíle vzdělávacího programu	12
Vzdělávací strategie	12
Rozvíjení klíčových kompetencí (čerpáno z RVP PV)	12
Rozvíjení základních gramotností	13
Čtenářská gramotnost	13
Matematická gramotnost	14
Nastavení procesu diagnostikování	14
Způsob zajišťování individualizace vzdělávání	15
Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	15

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ	15
Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let	16
VZDĚLÁVACÍ OBSAH A INTEGROVANÉ BLOKY	17
Sebedůvěra	17
Vlastenectví	18
Starostlivost	19
Štědrost	20
Přátelskost	21
Zvědavost	22
Odvaha	23
Pracovitost	25
Pospolitost	26
Samostatnost	27
AUTOEVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE	28
Oblasti autoevaluace	28
Podmínky vzdělávání.....	28
Průběh vzdělávání.....	28
Výsledky vzdělávání.....	29
Kvalita řízení školy	29
Personální podmínky.....	29
Spolupráce s rodinou a komunitou	29
Sebereflexe a rozvoj školy.....	29
Cíle autoevaluace.....	29
Podmínky vzdělávání	29
Průběh vzdělávání	30
Výsledky vzdělávání	30
Kvalita řízení školy.....	30

Personální podmínky.....	30
Spolupráce s rodinou a komunitou	30
Sebereflexe a rozvoj školy.....	30
Kritéria autoevaluace.....	31
Podmínky vzdělávání	31
Průběh vzdělávání	31
Výsledky vzdělávání	31
Kvalita řízení školy.....	31
Personální podmínky.....	31
Spolupráce s rodinou a komunitou	31
Sebereflexe a rozvoj školy.....	32
Metody a nástroje pro autoevaluaci	32
Pozorování	32
Rozhovory	32
Dotazníky a ankety	32
Analýza dokumentace	32
Autoevaluační dotazníky	32
Hospitace a zpětná vazba	32
SWOT analýza školy	33
Analýzy účasti a zapojení	33
Termíny a frekvence autoevaluace	33
Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	34
ZÁVĚREČNÉ USTANOVENÍ	34
POUŽITÉ ZDROJE	34

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu:	„Ctnosti pod barevným deštníkem“
Název školy:	Mateřská škola Šmolíkova, příspěvková organizace
Adresa:	Šmolíkova 865/3 161 00 Praha 6
IČO:	70921539
REDIZO:	600038904
Telefon:	739 039 069 (ředitelna) 602 653 313 (školní jídelna) 732 368 901 (Berušky) 732 363 719 (Žabičky) 732 364 136 (Motýlci) 732 361 389 (Ježečci)
Web:	www.mssmolikova.cz
e-mail:	reditelka@mssmolikova.cz hospodarka@mssmolikova.cz
Zřizovatel:	Městská část Prahy 6 Úřad městské části Čs. Armády 23, 160 52 Praha 6
Právní forma:	Příspěvková nezisková organizace
Ředitelka školy:	Mgr. Lucie Vyskočilová
Č.j.:	MS 307/25
Platnost ŠVP pro PV:	od 1. 9. 2025

Schváleno na pedagogické radě v součinnosti se všemi pedagogickými pracovníky v Praze dne 29.08.2025.

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Šmolíkova zahájila provoz v roce 1982 a jejím zřizovatelem je Městská část Praha 6. Mateřská škola je situována na rozhraní sídlištní zástavby a zástavby rodinných domů, což ovlivňuje fakt, že je minimálně zasažena hlukem z hlavních komunikací, které zástavby obklopují. Díky nedávnému rozšíření tramvajových tratí je velmi snadno dostupná od městské hromadné dopravy (tram 20, 26, bus 191 a trolejbus 59). Její poloha je přímo ideální pro pobyt dětí v přírodě, protože se nachází v blízkosti přírodní rezervace Divoká Šárka.

Provozní doba mateřské školy je od 6:30 do 17:00 hodin

Maximální kapacita mateřské školy běžného typu je 112 dětí. Děti jsou rozděleny do čtyř heterogenních tříd. Všechny třídy mají maximální kapacitu 28 dětí. Dvě třídy jsou v přízemí a dvě v prvním patře. Všechny třídy mají k dispozici několik místností – třídu, která je využívána zároveň jako jídelna, hernu, tělocvičnu, sloužící v době poledního odpočinku k relaxačním chvilčkám. Jednotlivé třídy jsou vybaveny tak, aby plně vyhovovaly potřebám dětí. Součástí každé třídy jsou šatna, WC a umývárna.

Uprostřed budovy je hospodářská část. Zde najdeme kuchyň a veškeré potřebné zázemí sloužící provozu mateřské školy, včetně skladů. Najdeme tu kancelář ředitelky a vedoucí školní jídelny. Budova je obklopena zahradou, která je vybavena několika dřevěnými sestavami přispívajícími k rozvoji a zdokonalování hrubé motoriky u dětí. Umělý trávník je využíván všemi dětmi nejen k míčovým hrám, ale je i prostorem pro kulturní akce. K dalšímu vybavení patří ještě pískoviště a jiné herní prvky. Součástí školky je i zahrada vedlejšího objektu, která poskytuje dětem dostatek prostoru pro volný pohyb a realizaci vlastních kreativních nápadů.

Celá zahrada je současně využívána jako prostor pro pravidelná setkávání se s rodinnými příslušníky dětí při společných aktivitách.

3. PEDAGOGICKÝ A PROVOZNÍ TÝM ŠKOLY

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou v pracovních náplních jednotlivých profesí;
- hmotná odpovědnost je podepsána s jednotlivými pracovníky;
- informace jsou předávány prostřednictvím nástěnek, ústně ředitelkou nebo pověřenou pracovnící, formou směrnic ředitelky MŠ;
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče;
- plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu, využívá zpětné vazby;
- škola spolupracuje se zřizovatelem, se základními školami a jinými organizacemi.

3.1. Pedagogičtí zaměstnanci

Jméno a příjmení:	Funkce:	Přehled úkolů:
Mgr. Lucie Vyskočilová	Ředitelka	Vedení školy
Hana Koulová	Zástupkyně	Statutární zástupce a úkoly vyplývající z této funkce, evidence a kontrola pracovní doby, organizace služeb učitelek na třídách v nestandardních situacích, inventarizace majetku, archivace a skartace, poradce MDS, vedení učitelské knihovny, zavádějící učitel.
Gabriela Seidlová	Učitelka	Kontrola a úklid hraček ve venkovním kabinetu, kabinet tělovýchovných pomůcek, spolupráce se ZŠ, vedení dětské knihovny, lektor MDS, aktualizace webových stránek.
Vladimíra Šimurková	Učitelka	Kontrola a úklid hraček ve venkovním kabinetu
Petra Linhartová, DiS	Učitelka	Sledování novinek v oblasti předškolního vzdělávání, lektor MDS.
Štěpánka Zimmer, DiS.	Učitelka	Kontrola a úklid hraček ve venkovním kabinetu, zdravotník – kontrola a průběžné doplňování lékáren – zdravotník, lektor MDS.
Mgr. Pavla Bohatová	Učitelka	Kontrola a úklid hraček ve venkovním kabinetu, lektor MDS.
Tereza Veselá, DiS.	Učitelka	Kontrola a úklid venkovního kabinetu, lektor MDS.
Monika Zhouřová	Učitelka	Sledování novinek v oblasti předškolního vzdělávání, tematická výzdoba MŠ.
Tereza Červená	Asistent pedagoga	
Petra Havlíčková	Asistent pedagoga	

3.1.1. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků

- vzdělávají formou samostudia (pedagogická literatura, metodické listy RAABE, knižní novinky atd.)
- vzdělávání prostřednictvím školení dle nabídek vzdělávacích center, které je spolufinancované z fondů EU z OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ II.
- předplacená celoroční multilicence od Eduall.cz umožňuje pedagogickým pracovníkům rozšiřovat své vzdělání v oblasti pedagogického oboru prostřednictvím školení ve chvílích jimi zvolených, což je umožněno díky záznamům jednotlivých školení na platformě Klubu Eduall.cz

3.2. Provozní zaměstnanci

Jméno a příjmení:	Funkce:
Ing. Ivana Lišková	Vedoucí školní jídelny – finanční referentka
Eva Razímová	Kuchařka
Zuzana Veinlichová	Kuchařka
Markéta Vojkovská	Kuchařka
Jana Fidlerová	Školnice, uklízečka
Jana Hornoková	Uklízečka

3.2.1. Plán vzdělávání provozních zaměstnanců

- vzdělávání prostřednictvím školení dle nabídek vzdělávacích center, které je spolufinancované z fondů EU z OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ II. – zaměřena na vzdělávání v oblasti školního stravování, hygienického minima aj. odpovídající dané profesi

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky

- Pracuje na vytvoření prostředí důvěry a bezpečí, které přispívá k psychické pohodě dětí, pedagogů i provozních zaměstnanců;
- nově přichodí děti se postupně a nenásilně adaptují na nové prostředí, adaptace dětí je volena individuálně a po domluvě s rodiči;
- učitelky se snaží nezatěžovat děti a nestresovat děti spěchem a chvatem a respektují jejich individuální potřeby;
- všechny děti mají rovnocenné postavení;

- pedagogický styl je podporující, vstřícný, empatický a naslouchající, bez negativních komentářů a dostatečně oceňující, děti jsou k činnostem vhodně motivovány, ne však nuceny;
- je podporována důvěra, zdvořilost, tolerance, vzájemná pomoc;
- děti se spolupodílí na tvorbě a dodržování pravidel;
- děti jsou vychovávány prosociálním směrem.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Filozofií naší školy je, že klademe důraz na otevřenost a úzkou spolupráci s rodinou, která je založena na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a partnerství. Rodiče jsou pedagogy pravidelně informováni o dění v MŠ, o pokrocích a potřebách jejich dětí a zároveň pedagogové jednotlivých tříd naslouchají jejich podnětům a připomínkám. Škola pořádá mnoho aktivit, do nichž jsou rodiče zapojováni (společné akce, přednášky, konzultace). Rodiče se mohou i aktivně zapojovat do dění ve třídě. Se zástupci rodičů (KRPŠ) pořádá vedení školy pravidelné schůzky a informuje je o záměrech a plánech školy. Díky vřelé spolupráci s KRPŠ mohou být v mateřské škole realizovány mnohé plány a aktivity, které jsou velkým přínosem pro děti a jejich pobyt v MŠ.

Primárním cílem této spolupráce je vytvořit jednotný přístup k výchově a vzdělávání, který respektuje individuální potřeby každého jedince a podporuje jeho harmonický rozvoj. Pedagogové vždy respektují potřeby rodin, jejich soukromí, tradice a zvyky.

4.3. Spolupráce s komunitami

Mateřská škola spolupracuje se nedalekou Základní školou Dědina, kde mají děti (primárně v posledním předškolním roce) možnost navštívit prostory ZŠ, potkat se s některými z učitelů 1.stupně a získat tím představu, jak to bude v jejich blízké budoucnosti vypadat.

Pravidelně naši školu navštěvuje klinická logopedka a foniatrička, které při své návštěvě provádí orientační screening u dětí.

Screening školní zralosti v mateřské škole zaštiťuje zástupce z PPP Prahy 6, s nimiž spolupracujeme i v případech podezření na specifické poruchy učení, PAS aj., v těžších případech se obracíme na SPC. Pravidelně nabízíme možnost preventivního screeningu zraku s Mrkálkem a přístrojem Plusoptix.

4.4. Organizace

Předškolní vzdělávání je primárně určeno dětem od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let a v případě OŠD do věku 7 let dítěte. Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem (v období od 2. května do 16. května). Počet přijímaných dětí stanovuje ředitelka školky v Kritériích přijímacího řízení společně s termínem a místem. Ve spolupráci se zřizovatelem probíhá registrační část zápisu prostřednictvím portálu Prahy 6 jakdoms.cz, což usnadňuje práci jak ředitelům MŠ, tak i rodičům.

Mateřská škola má maximální kapacitu 112 dětí, tedy 28 dětí na třídu. Po dohodě se zřizovatelem jsou počty dětí na třídách přizpůsobovány přítomnosti dětí s PO, proto se počty na jednotlivých třídách mohou lišit. Všechny třídy pracují s heterogenními skupinami dětí

4.4.1. Režim dne

06.30 – 08.15	Scházení dětí, volné hry podle výběru a přání dětí.
08.00 – 09.00	Ranní hry, komunitní kroužky, jazykové chvilky, ranní cvičení, hygiena, svačina.
09.00 – 09.30	Didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách i individuálně.
09.30 – 11.30	Pobyt venku.
11.30 – 12.30	Hygiena, oběd.
12.30 – 14.30	Hygiena, relaxační chvilka (dětí, které nemají potřebu spánku mají po nezbytné relaxační chvilce prostor pro náhradní klidovou činnost).
14.30 – 15.00	Hygiena, svačina, volné hry.
15.00 – 17.00	Odpolední zájmové činnosti dětí (volné hry dle zájmu dětí – výtvarné činnosti, smyslové hry, jazykové chvilky), za příznivého počasí pobyt na zahradě.

Režim dne je pouze orientační, je dostatečně pružný a lze ho přizpůsobit aktuálním potřebám dětí. Dodržovány jsou primárně časy svačin a obědů a pobytu venku. V dostatečné míře jsou zařazovány pohybové aktivity ve vnitřních i venkovních prostorách, učitelky se maximálně věnují dětem. Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován respektující a individuální adaptační režim. Je podněcována vlastní aktivita dětí a je respektováno jejich vlastní tempo. Je dbáno na soukromí dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové práce. Třída i zahrada jsou využívány při rozvoji pohybových dovedností dětí pravidelně podle aktuálního RVP PV.

4.5. Životaspráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná, zdravá a vyvážená strava s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny, mléčných výrobků a produktů zdravé výživy, spolupráce školy s nutričním terapeutem a pravidelné proškolení zaměstnanců školní jídelny v oblasti zdravého stravování;
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů;
- mají stále dostatek tekutin v průběhu celého dne;
- mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly;
- po dohodě s rodiči a zaměstnanci školní jídelny jsou u dětí respektovány stravovací potřeby alergiků;
- děti nikdy nenutíme do jídla, vhodným přístupem se snažíme, aby alespoň jídlo ochutnaly;
- v denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí – aktivita, relaxační chvilky, klidové činnosti;

- po dohodě s paní učitelkou, lze ve výjimečných případech (např. návštěva lékaře), přivést dítě do 9:30 hodin, pozdní příchod musí být nahlášen předem a nesmí narušovat režim dne;
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku vždy s ohledem na okamžitou kvalitu ovzduší či jiné přírodní podmínky (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, prudký déšť, inverze);
- relaxační chvíle jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti se na nezbytnou dobu převlékají do pyžamek a odchází na lůžko – po pohádce přecházejí „nеспavci“ ke klidovým činnostem;
- děti jsou vedeny k samostatnosti (příprava stolování, pomůcek na činnosti, úklid, hygiena, oblékání aj.)
- pracovníci školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

4.6. Věcné podmínky

Dětem je ve škole poskytován bezpečný prostor jak uvnitř, tak venku, který umožňuje dostatek pohybu, volnosti a samostatnosti. Jednotlivé třídy jsou jedinečnými odrazy rozmanitosti a kreativity třídních učitelek a svou pestrostí dávají dětem bohaté vzdělávací možnosti, podněcují jejich fantazii a tvořivost.

U materiálního vybavení (hraček) dbáme na vhodnost a přiměřené množství podnětů a díky dohodnutým pravidlům dohlížíme i na péči o ně (vedeme děti k samostatnosti).

Budova je vybavena vlastní kuchyní, odpovídající hygienickým požadavkům.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základním dokumentem pro tvorbu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je aktualizovaný Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání z roku 2025.

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nese název „CTNOSTI POD BAREVNÝM DEŠTNÍKEM“.

Deštník proto, že jsme jedno velké společenství a barevný je vyjádřením naší rozmanitosti. Prezентujeme tím pestrost a různorodost jak dětí, tak činností. Že i když jsme každý jiný, držíme pospolu a je nám tak dobře. Tak jako se pod deštníkem můžeme schovat, snažíme se, aby i školka pro nás pro všechny byla útočištěm, kde se cítíme bezpečně a kam se každý den rádi vracíme.

Ctnosti se pod náš deštník dostaly díky společnosti Pangea, a projektu Výchova ke ctnostem, jehož konceptem je, dle jedné ze spoluautorek Jany Hájkové, zaměřování pozornosti dětí na to, co si nosíme uvnitř = vnitřní kvality člověka = CTNOSTI. Prostřednictvím zařazení Výchovy ke ctnostem do ŠVP se

pokusíme v dětech podpořit a rozvinout vnitřní kvality osobnosti a umožnit jim projít životem odvážně, aktivně, zodpovědně a spokojeně.

Program je rozpracován do deseti integrovaných bloků (ctností). Jednotlivé bloky si budou paní učitelky rozpracovávat ve svých Třídních vzdělávacích programech do podtémat individualizovaných pro heterogenní skupiny dětí. Podtémata korespondují s integrovanými bloky, v nichž jsou zařazena, plánují se na určitá časová období, ale mohou se doplňovat tématy vzešlými ze spontánně vzniklých situací, nápadů a zájmu dětí. Časový plán jednotlivých bloků je tedy orientační, volný a přizpůsobitelný.

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zaměřen environmentálně. Vedeme děti k **citlivému vztahu k přírodě**. Aktivně rozšiřujeme **znalosti a schopnosti umět se v přírodě a k přírodě chovat** (třídíme odpad, dle našich možností a šetříme energii, vodou, učíme se neznečišťovat své nejbližší námi ovlivnitelné okolí). Vedeme děti k celkovému **estetickému vnímání a pochopení principu života v přírodě**, k **rozšiřování znalostí ve všech oblastech živé a neživé přírody**. To vše by mělo přinést a vytvořit u dětí schopnost ekologického myšlení a jednání. Pohyb ve volné přírodě vede k **posilování celkové zdatnosti a odolnosti** dětského organismu. Pohyb v přírodním terénu **rozvíjí motoriku, rovnováhu, koordinaci pohybu, orientaci v prostoru a posiluje zdraví**. K tomu využíváme krásnou přírodní lokalitu, která se nachází v blízkosti naší školy – Divokou Šárku, kde s dětmi pravidelně trávíme čas určený pro pobyt venku. **Prostřednictvím osobních zkušeností a zážitků se děti seznamují s přírodními zákony, učí se vzájemné spolupráci, rozvíjejí pozorovací schopnosti a poznání**. Pracujeme společně na tom, abychom některé z činností, které se převážně konaly ve vnitřních prostorách MŠ, přenesly ven a případně i do výše zmíněného lesoparku. Děti jsou maximálně **vedeny k osvojování samostatnosti při různorodých činnostech, tak v procesu rozhodování**.

Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu přijímaných dětí jiných národností, popř. ze smíšených rodin, rodin zasažených válečným konfliktem aj., rozhodly jsme se náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zaměřit i multikulturně. Nenásilnou formou děti **seznamujeme s odlišnostmi kultur různých národů či etnických skupin, i s jejich zvyky** (především v souvislosti se svátky typickými pro danou kulturu). **Vytváříme u dětí povědomí o planetě Zemi, o světě a o různorodosti života na něm**. Paní učitelky používají takový styl vedení, který děti **podporuje v jejich touze po poznání, podporuje spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte, podporuje prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, zaměřují se svým vedením dětí na prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích jevů**. V naší mateřské škole pracujeme s věkově smíšenými skupinami dětí, tento způsob práce se nám osvědčil.

5.2. Vzdělávací strategie

5.2.1. Rozvíjení klíčových kompetencí (čerpáno z RVP PV)

- objevuje a poznává svět kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.
- vyjadřuje své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.
- chová se v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

- objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.
- rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.
- poradí si v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.
- přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.
- seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

5.2.2. Rozvíjení základních gramotností

Gramotnosti jsou pro děti důležité, podporují kognitivní vývoj – děti začínají přemýšlet, kombinovat, ptát se. Učí děti samostatnosti, soustředění a řešení situací. Pomáhají s přípravou na školu (bez stresu). Podporují jazyk, myšlení i vztahy ve skupině. Můžeme je rozvíjet prostřednictvím hry, což je v mateřské škole tou nejlepší cestou.

5.2.2.1. Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti. (RVP PV, str.26)

Cílem pedagoga je využívat vhodné formy a metody práce, aby motivoval děti k zájmu o knihy, k práci s knihou a obrázkovými materiály, poslechu čteného textu. K dispozici je pedagogům dětská knihovna, která obsahuje klasickou i moderní literaturu a jiné obrazové a didaktické materiály. Děti jsou také často vyzývány, aby si do školy přinášely vlastní oblíbené knihy z domova.

- Čtení obrázkových knih: Děti si prohlížejí obrázkové knihy, diskutují o obrázcích a příbězích, což podporuje jejich schopnost interpretace a porozumění vizuálním informacím;
- hraní s písmeny: Používání magnetických písmen, skládaček nebo her zaměřených na rozpoznávání písmen a jejich zvuků, čímž se děti seznamují s abecedou;
- rýmování a rytmičné hry: Procvičování říkanek, básniček, písní a rýmování pomáhá dětem rozvíjet sluchové vnímání a povědomí o zvucích v jazyce;
- vyprávění a poslech příběhů: Učitelé čtou dětem pohádky nebo vytvářejí jednoduché příběhy, které děti mohou poslouchat, což podporuje jejich slovní zásobu a schopnost soustředění;
- „kreslení a psaní“: Děti mají možnost kreslit, napodobovat písmena nebo vytvářet vlastní "příběhy" prostřednictvím obrázků, což rozvíjí jejich jemnou motoriku a zájem o psaný jazyk.

5.2.2.2. Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace. RVP PV, str.27)

- Hraní s čísly: Děti se seznamují s čísly prostřednictvím počítání předmětů, rozpoznávání číslic a chápání základních pojmů, jako více, méně nebo stejně;
- třídění a uspořádávání: Aktivita, při které děti třídí předměty podle barev, tvarů, velikostí nebo jiných vlastností, pomáhají rozvíjet logické myšlení a schopnost kategorizace;
- geometrické tvary a stavebnice: Používáním stavebnic, kostek nebo her s geometrickými tvary se děti učí rozpoznávat tvary, rozvíjejí prostorovou představivost a dovednosti řešení problémů;
- matematické hry: Jednoduché hry jako sudoku pro děti, skládání číselných řetězců nebo interaktivní hry motivují děti k poznávání čísel a logického uvažování;
- praktické měření: Porovnávání délky předmětů, vážení nebo hraní s vodou a pískem při odměřování objemu umožňuje dětem pochopit a procvičovat pojmy jako délka, hmotnost a objem;
- stavebnice a skládání: Používání stavebnic, puzzle nebo mozaik podporuje u dětí prostorovou představivost, schopnost řešit problémy a chápat základní geometrické tvary.

5.3. Nastavení procesu diagnostikování

Pedagogové se zaměřují na pozorování dětí při běžné činnosti, což umožňuje zachytit jejich přirozené reakce a dovednosti. Kromě toho se věnují individuálním činnostem, kde s dětmi provádějí aktivity zaměřené na konkrétní oblasti, jako je řeč, motorika či sociální dovednosti.

Důležitou roli hraje komunikace s rodiči, kteří sdílejí informace o dítěti z domácího prostředí a tím doplňují obraz o jeho dovednostech a potřebách. Na základě analýzy zjištěných poznatků pedagog plánuje individuální cíle a metodiku práce s dítětem. Diagnostikování dítěte není jednorázovým procesem, ale kontinuálním sledováním, které umožňuje reagovat na změny a přizpůsobovat vzdělávací přístupy. Podstatným nástrojem, který pedagog využívá je diagnostické portfolio dítěte.

K diagnostikování dětí jsou využívány tyto metody:

- iSophi diagnostika – soubor pracovních listů, diagnostických pomůcek, testů, které jsou rozděleny do tří celků dle věku dětí (3-4, 4-5, 5-7), prováděno 2x do roka v období říjen-listopad a březen-duben
- průběžné pozorování v přirozeném prostředí dítěte a vyhodnocování jeho chování, interakce s kamarády, dospělými a jiné reakce při různorodých aktivitách v mateřské škole
- Spolupráce s rodiči, kdy pedagog získává informace a zpětnou vazbu o chování dítěte mimo školu

Součástí diagnostického portfolia jsou:

- Záznamové listy z diagnostiky iSophi
- Slovní hodnocení pedagoga – subjektivní pohled pedagoga na vývojové fáze jednotlivce
- Průřezová dětská kresba postavy

- Pracovní listy (grafomotorika, gramotnosti, zrakové vnímání ...)

Portfolia dětí slouží pedagogovi ke sledování a zhodnocení pokroku dětí a k případným úpravám nastavení cílů.

Proces diagnostikování není jednorázovým vyhodnocením, naopak. Jedná se o průběžné vyhodnocování změn a přizpůsobování se měnícím se potřebám jednotlivých dětí.

5.4. Způsob zajišťování individualizace vzdělávání

Cílem inkluze, který vyplývá z novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména §16 a prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu. Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky; pomáhá stimulaci vývoje. Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností.

5.4.1. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. A proto chceme skončit s pověrou, že mimořádně nadané dítě se prosadí samo. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet jej formou rozmanité vzdělávací nabídky.

5.4.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je mateřskou školou zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora. Odbornou diagnostiku zabezpečují poradenská zařízení. Na základě odborného posudku jsou konzultovány plány, vhodné metody a organizační postupy předškolního vzdělávání, asistenti pedagogů. Speciální pedagog a učitelky, ve spolupracích se zákonnými zástupci dítěte vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán. Práce s dětmi, které mají vystavené PO 3–4 stupně je náročná zvláště ve třídách s počty 20 a více dětí. Přesto se v naší mateřské škole snažíme vytvořit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a zajišťujeme maximální možnou podporu inkluze těchto jedinců.

5.4.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, upravit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro MŠ, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu i jiné děti než jen cizince v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na ZŠ by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5.4.4. Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Dvouleté děti se v mateřské škole nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. U dětí mladších tří let je v mateřské škole nutná spolupráce rodiny a školy a domluva na průběhu adaptačního období. Učitelé přistupují k dítěti mladšímu tří let metodou přiměřenosti, upevňují pravidelný režim (pravidla a řád), který je pro dítě důležitý zejména pro jeho pocit bezpečí. Vzdělávací obsah ŠVP se pro dvouleté děti nemění. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A INTEGROVANÉ BLOKY

Základní strukturu tvoří deset bloků (ctností) společných pro všechny třídy. Tyto bloky si budou paní učitelky v jednotlivých třídách rozpracovávat v TVP do podtémat. Jejich struktura a počet budou přizpůsobeny věku a schopnostem dětí v jednotlivých třídách nebo i dalším okolnostem. V podtématech je pamatováno rovněž na svátky, jak se projevují v životě dítěte, rodiny a společnosti.

6.1. Sebedůvěra

Charakteristika bloku:

Do mateřské školy přichází v září spousta dětí poprvé. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném kontaktu ve škole. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování na školní zahradě a na vycházkách. Postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní a hygienické návyky. Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, spolupracovat a respektovat se, naučíme se pomáhat mladším kamarádům.

Očekávané výsledky učení:

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Poradí si v nové situaci.
- Začlenění se do skupiny.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Klíčové kompetence:

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Rizika:

- Absence komunikačních pravidel.
- Nedostatek příležitostí převzít odpovědnost za některé činnosti a úkoly dětmi.
- Absence pravidel.
- Zlehčování situace nebo problému.
- Řešení problému za dítě.
- Znevažování dítěte.
- Nedostatek příležitostí, materiálů a pomůcek k experimentování a bádání.
- Předkládání vlastního vnímání jako jediného správného.

6.2. Vlastenectví

Charakteristika a záměry bloku:

Měsíc zaměřený na poznávání širšího okolí, poznávání naší vlasti a probouzení úcty k ní. Seznámení s naším národem a jeho kořeny (státní symboly, osobnosti naší země a podpora tradic). Pozorování změn v přírodě, které nám přináší podzim (barvy podzimu, změny počasí ...). Poznávání plodů podzimu, práce s přírodninami.

Očekávané výsledky učení:

- Zachovává správné držení těla.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Přijímá různé sociální role.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Klíčové kompetence:

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Rizika:

- Nucení do činností.
- Omezený přístup k informačním zdrojům.
- Nekonkrétní zpětná vazba.
- Negativní hodnocení chyb.
- Nadměrné využívání technologií.

6.3. Starostlivost

Charakteristika a záměry bloku:

V měsíci listopadu se zaměřujeme na péči o živočichy, sledujeme změny počasí a jak se příroda připravuje na zimu. Vedeme děti ke starostlivosti a péči nejen o zvířata, ale i o kamarády a rodinné příslušníky (starost o sebe i o druhé). Učíme se péči dávat, nejen přijímat a zároveň vidět o co je třeba se postarat.

Očekávané výsledky učení:

- Zachovává správné držení těla.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá sebeobsahu.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Rozpoznává rým, rytmičuje.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

Klíčové kompetence:

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Dokončí, co započalo.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Rizika:

- Omezený pobyt v přírodě.
- Zlehčování, popírání emocí.
- Spěch a tlak na výkon.
- Nedostatek prostoru pro skupinové činnosti.
- Nevhodný vzor poskytování zpětné vazby.

6.4. Štědrost

Charakteristika a záměry bloku:

Adventní čas nám přináší možnost zamyslet se nad významem slova štědrost, čím ji mohu prokázat. Radost nemusí být jen z přijímání darů, ale i z jejich dávání (co dáš, to dostaneš zpátky). Respektovat přání a potřeby druhých lidí a ochota rozdělit se s ostatními. Chystáme se na vánoční svátky, poznáváme adventní tradice a zvyky. Sdílíme společné chvíle s rodiči při navozování předvánoční atmosféry.

Očekávané výsledky učení:

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Klíčové kompetence:

- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Rizika:

- Přehlížení, zlehčování nespravedlnosti.
- Přehlížení vhodného i nevhodného chování a jednání.
- Nevhodný vzor.
- Nedostatek příležitostí pro participaci dětí.
- Nedostatek příležitostí k poznávání kultury a umění (autorské čtení, divadelní představení, beseda s výtvarníky, historiky).
- Upravování výsledku učitelem.
- Xenofobní přístup k jedincům z jiného prostředí.

6.5. Přátelství

Charakteristika a záměry bloku:

Podporujeme dětská přátelství, otevřenost k druhým lidem, ochotu sdílet věci i zážitky a chuť být spolu. Uvědomujeme si, že jsme každý jiný, a i kamarádi mohou chtít různé věci.

Seznamujeme se s hlavními rysy zimy, zimními sporty a významem teplého oblečení. Společně sdílíme zážitky ze zimních aktivit.

Očekávané výsledky učení:

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Začlení se do skupiny.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Klíčové kompetence:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Rizika:

- Poukazování na chybu jako problém.
- předávání nevhodných vzorců chování.
- Nedostatečný prostor pro vyjádření.
- Přehlížení sdíleného.
- Nedostatek příležitostí pro samostatné rozhodování.
- Nevhodné vzory, reakce.
- Odmítání pomoci
- Řešení problémů za dítě.
- Kritizování a odmítání nápadů dětí.
- Absence pravidel pro trávení času u obrazovky.

6.6. Zvídavost

Charakteristika a záměry bloku:

Podporujeme touhu objevovat svět kolem sebe a jeho zákonitosti, chuť zajímat se o sebe i druhé. Poznáváme části lidského těla a jejich funkce a vnímáme svět pomocí všech smyslů. Probouzíme zvídavost dětí (vědecké a praktické experimenty).

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- Poradí si v nové situaci.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Klíčové kompetence:

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Rizika

- Mnoho změn najednou.
- Zlehčování volby dítěte.
- Nedostatek příležitostí, materiálů a pomůcek k experimentování a bádání.
- Podsouvání hotových řešení.
- Nezohledňování individuálních schopností a potřeb dítěte.
- Nedostatek příležitostí samostatně nacházet, zpracovávat a vyhodnocovat informace.
- Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop).

6.7. Odvaha

Charakteristika a záměry bloku:

Prostřednictvím pohádkových příběhů směřujeme děti k poznání, že se vnitřní silou dají zvládnout i věci, které jsou velké a kterých se bojíme – každý může být hrdina. Učíme děti, že překonávání překážek není jen o fyzické síle.

Vzbuzujeme u dětí zájem o knihy, pohádkové příběhy a jejich hrdiny nejen četbou, ale i společným vyprávěním, dramatizací pohádkových dějů a sledováním divadelních představení.

Očekávané výsledky učení:

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Přijímá různé sociální role.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčové kompetence:

- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Přichází s vlastními nápady.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Rizika:

- Nevhodný vzor chování k nápodobě.
- Nedostatek příležitostí pro samostatné rozhodování.
- Porovnávání výkonů dětí.
- Nedostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů.
- Absence příležitostí své nápady vyjádřit.
- Komunikace změny jako problému a ohrožení.
- Nedostatek příležitostí pro participaci dětí.
- Nevhodný vzor poskytování zpětné vazby.

6.8. Pracovitost

Charakteristika a záměry bloku:

Ten dělá to a ten zas tohle – profese kolem nás – čím chci být. Rozvíjíme schopnost dělat po nějakou dobu činnost, která přináší užitek jednotlivcům i ostatním. Vedeme děti k manuální zručnosti a radosti z odvedené práce.

Při pozorování jarní přírody budeme rozvíjet poznatky a dovednosti (motorické, estetické a poznávací). Budeme se seznamovat s domácími zvířaty a jejich mláďaty a jaký mají pro nás užitek.

Očekávané výsledky učení:

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

Klíčové kompetence:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Rizika:

- Nedostatek prostoru a času pro učení.
- Nevhodná vnější motivace.
- Poučování a předávání hotových poznatků.
- Neefektivní komunikační způsoby.
- Necitlivý přístup k projevům dítěte.
- Omezený přístup k informačním zdrojům.
- Nedostatečný prostor k realizaci spontánních her a činnosti.
- Předávání jednotných šablon, materiálů a postupů.
- Striktní představa, jak má dokončena činnost vypadat.
- Převaha řízených činností.

6.9. Pospolitost

Charakteristika a záměry bloku:

Rozvíjíme prosociální a rodinné vztahy. Podporujeme vědomí, že patříme k sobě a můžeme být prospěšný jeden druhému. Upevňujeme v dětech vnitřní pocit, že spolu dokážeme víc, a i ten poslední v řadě patří k nám a může zazářit. Květen patří maminkám a rozkvetlé louce.

Očekávané výsledky učení:

- Rozlišuje pomoci všech smyslů.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Začlení se do skupiny.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Klíčové kompetence:

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Rizika:

- Negativní přijetí či odmítnutí sdělení dítěte.
- Negativní reakce na otázky.
- Nedostatek příležitosti pro samostatné rozhodování.
- Protěžování nebo naopak ignorování dítěte a jeho schopností.
- Prosazování předem daných pravidel.
- Osobní zaujatost.
- Nedostatek prostoru pro skupinové činnosti.

6.10. Samostatnost

Charakteristika a záměry bloku:

S blížícím se koncem školního roku podporujeme v dětech zdravou sebedůvěru a radost ze zvládnutého a z umění postarat se sám o sebe. Podporujeme vědomí, že i chyba může být přínosem a dokáže nás posunout blíže cíli.

Vyprovázíme budoucí školáky a vkládáme do nich důvěru v sebe samu.

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Respektuje různé formy života.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Klíčové kompetence:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Rizika:

- Poukazování na chybu jako problém.
- Přerušování započatých činností.
- Předávání nevhodných vzorců chování.
- Potírání práv dítěte.
- Absence skupinových a kooperativních činností, které by dětem umožnily spolupracovat.
- Nedostatek příležitosti k fixování správného společenského chování.
- Neadekvátní náročnost řešeného problému.
- Nedostatek příležitosti samostatně nacházet, zpracovávat a vyhodnocovat informace.

7. AUTOEVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

7.1. Oblasti autoevaluace

- Materiální, hygienické a bezpečnostní zázemí
- Estetika a funkčnost tříd a zahrady
- Vybavenost pomůckami a moderními prvky

7.1.1. Podmínky vzdělávání

- Kvalita plánování a realizace třídních programů
- Přístup pedagogů k dětem (individuální, empatický, rozvojový)
- Podpora dětské autonomie, tvořivosti a spolupráce

7.1.2. Průběh vzdělávání

- Kvalita plánování a realizace třídních programů
- Přístup pedagogů k dětem (individuální, empatický, rozvojový)
- Podpora dětské autonomie, tvořivosti a spolupráce

7.1.3. Výsledky vzdělávání

- Rozvoj kompetencí dle RVP PV (sociální, jazykové, kognitivní atd.)
- Pokrok jednotlivých dětí v rámci jejich možností
- Připravenost dětí na vstup do ZŠ

7.1.4. Kvalita řízení školy

- Komunikace vedení s pedagogy a provozními zaměstnanci
- Vize, cíle, rozvoj školy
- Efektivita řízení a podpora profesního růstu

7.1.5. Personální podmínky

- Kvalifikovanost a stabilita pedagogického týmu
- Práce se začínajícími učiteli a profesní rozvoj
- Spolupráce a klima v týmu

7.1.6. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Informovanost rodičů, vzájemná důvěra a zapojení do života MŠ
- Společné akce, dílny, konzultace
- Spolupráce s místní komunitou, ZŠ, poradenskými zařízeními

7.1.7. Sebereflexe a rozvoj školy

- Způsob získávání zpětné vazby (od dětí, rodičů, zaměstnanců)
- Pravidelné vyhodnocování činností a plánování zlepšení
- Inovace, sdílení dobré praxe

7.2. Cíle autoevaluace

7.2.1. Podmínky vzdělávání

- Zajistit pravidelné vyhodnocování vybavenosti tříd a zahrady a průběžně obnovovat pomůcky dle aktuálních potřeb dětí.
- Udržovat prostředí školy bezpečné, hygienicky vyhovující a podnětné pro různé formy hry a učení.

7.2.2. Průběh vzdělávání

- Podporovat zavádění inovativních a tvořivých metod výuky (projektové učení, prožitkové učení).
- Zajistit vyvážené střídání řízených a spontánních činností a individuální přístup ke každému dítěti.

7.2.3. Výsledky vzdělávání

- Pravidelně sledovat a zaznamenávat pokroky dětí v jednotlivých oblastech rozvoje.
- Posilovat kompetence dětí pro přechod do ZŠ, včetně podpory samostatnosti, seberegulace a komunikace.

7.2.4. Výsledky vzdělávání

- Upevnit otevřenou a efektivní komunikaci mezi vedením a pedagogickým týmem.
- Zapojovat tým do plánování vizí, cílů a rozhodování o směru školy.

7.2.5. Kvalita řízení školy

- Upevnit otevřenou a efektivní komunikaci mezi vedením a pedagogickým týmem.
- Zapojovat tým do plánování vizí, cílů a rozhodování o směru školy.

7.2.6. Personální podmínky

- Podporovat profesní růst pedagogů prostřednictvím DVPP, mentoringu a sdílení dobré praxe.
- Posilovat týmovou spolupráci, zajišťovat pravidelné pedagogické porady a zpětnou vazbu.

7.2.7. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Zajistit otevřenou a obousměrnou komunikaci s rodiči.
- Rozvíjet nabídku společných aktivit a podporovat jejich aktivní účast v životě školy.
- Navázat pravidelnou spolupráci se ZŠ a dalšími institucemi v okolí.
- Zapojovat děti do komunitních a kulturních akcí v místní části.

7.2.8. Sebereflexe a rozvoj školy

- Pravidelně vyhodnocovat naplňování cílů ŠVP a efektivitu pedagogické práce.
- Pracovat se zpětnou vazbou od rodičů, dětí i zaměstnanců jako nástrojem ke zlepšení.

7.3. Kritéria autoevaluace

7.3.1. Podmínky vzdělávání

- Prostředí školy je bezpečné, hygienické a esteticky podnětné.
- Pomůcky a vybavení odpovídají věku dětí a jsou pravidelně obnovovány.
- Venkovní prostředí je funkční a umožňuje aktivní pohyb i poznávání.

7.3.2. Průběh vzdělávání

- Plánování vychází z potřeb dětí a naplňuje cíle ŠVP.
- Pedagogové uplatňují individualizaci, podporují samostatnost a hru.
- Dochází ke střídání různých forem a metod práce (skupinová, individuální, spontánní).

7.3.3. Výsledky vzdělávání

- Děti zvládají očekávané výstupy podle svých možností.
- Dochází k viditelnému pokroku v rozvoji klíčových kompetencí.
- Děti odcházejí do ZŠ s potřebnou mírou samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností.

7.3.4. Kvalita řízení školy

- Vedení vytváří prostor pro spolupráci, sdílení a profesní rozvoj.
- Plánování a organizace provozu školy je efektivní a přehledná.
- Pedagogové mají možnost podílet se na směřování školy

7.3.5. Personální podmínky

- Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní a aktivně se vzdělávají.
- Ve škole panuje otevřená, respektující a podpůrná atmosféra.
- Efektivita pracovního týmu, pedagogové si vzájemně pomáhají a sdílí zkušenosti

7.3.6. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Rodiče mají dostatek informací o dění ve školce a vývoji jejich dítěte.
- Společné akce jsou pravidelné a hojně navštěvované.
- Škola je vnímána jako otevřená a vstřícná k rodičům.
- Škola spolupracuje se ZŠ, místními institucemi a odborníky.
- Děti se účastní komunitních akcí nebo projektů mimo školku.
- Spolupráce je pravidelně vyhodnocována a přináší přínosy pro děti.

7.3.7. Sebereflexe a rozvoj školy

- Evaluace je plánovaná, systematická a zapojuje celý tým.

7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci

7.4.1. Pozorování

- Cílené pozorování dětí – jejich chování, zapojení do činností, vztahy, pokrok
- Pozorování práce pedagoga – sebereflexe i vzájemné hospitace s kolegiální podporou

7.4.2. Rozhovory

- S pedagogy – individuální nebo skupinové o naplňování cílů a přáních změny
- S dětmi – přirozené rozhovory o tom, co se jim líbí, co je baví
- S rodiči – při třídních schůzkách, konzultacích, dotaznících

7.4.3. Dotazníky a ankety

- Pro rodiče (spokojenost, komunikace, návrhy)
- Pro pedagogy (sebereflexe, pracovní klima, podpora vedení)
- Pro děti – jednoduché obrázkové hodnocení (např. smajlíky, barvy)

7.4.4. Analýza dokumentace

- Třídní vzdělávací programy
- Portfolia dětí
- Záznamy o pozorování, výstupech a evaluacích

7.4.5. Autoevaluační dotazníky

- Pro učitele – pravidelná sebereflexe v oblastech plánování, interakce, komunikace, spolupráce (2x do roka)

7.4.6. Hospitace a zpětná vazba

- Pravidelné hospitace ze strany vedení MŠ
- Vzájemné kolegiální hospitace s pozitivní reflexí

7.4.7. SWOT analýza školy

- Využívána např. při plánování školního roku nebo při revizi ŠVP
- Pomůže identifikovat silné a slabé stránky, příležitosti a rizika

7.4.8. Analýzy účasti a zapojení

- Docházka dětí na akce, účast rodičů, zapojení pedagogů do DVPP
- Aktivita při komunitních a školních projektech

7.5. Termíny a frekvence autoevaluace

Měsíc	Hlavní autoevaluační aktivity
Srpen	SWOT analýza školy
Září	Prvotní (seznamovací) pozorování dětí Revize třídních vzdělávacích plánů
Říjen	Hospitace se zpětnou vazbou Diagnostická práce – záznamové archy
Listopad	Pozorování klimatu jednotlivých tříd Diagnostická práce – záznamové archy
Prosinec	Vyhodnocování spolupráce s rodinou (zapojování do aktivit MŠ)
Leden	Pololetní hodnocení vzdělávacích pokroků dětí Rozhovory (konzultace) s rodiči Autoevaluační dotazník pro pedagogické pracovníky
Únor	Hospitace s důrazem na individualizaci a metody práce
Březen	Diagnostická práce – záznamové archy – porovnání s podzimem
Duben	Diagnostická práce – záznamové archy – porovnání s podzimem
Květen	Pozorování předškoláků, sledování připravenosti na přechod do ZŠ Vyhodnocení spolupráce s komunitou
Červen	Závěrečné týmové zhodnocení ŠVP a TVP Návrh úprav na další školní rok Autoevaluační dotazník pro pedagogické pracovníky

7.6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Co se hodnotí	Kdy, jak často	Evaluační provádí	Zodpovídá a vyhodnocuje
Portfolia dětí	průběžně	pedagog	zástupkyně ředitele
Autoevaluace pedagogů	2x ročně	pedagog	ředitelka
Úroveň správné výživy	průběžně	vedoucí školní jídelny, ekonom	ekonom
Úroveň věcného prostředí a úklidu MŠ	průběžně	všichni zaměstnanci	školnice
Vztahy na pracovišti a řízení MŠ	průběžně	vedení MŠ	ředitelka
Pedagogická činnost	denně	pedagog	zástupkyně ředitele
Zpětná vazba tematického bloku	po ukončení tematického bloku	pedagog	zástupkyně ředitele

ZÁVĚREČNÉ USTANOVENÍ

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem mateřské školy. Vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

Je zveřejněn na přístupných místech (v prostorách MŠ, na webových stránkách MŠ).

Školní vzdělávací program byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Byl schválen na pedagogické radě dne 29.08.2025.

Platnost dokumentu: od 01.09.2025

POUŽITÉ ZDROJE:

- <https://prohlednout.rvp.cz/export>
- <https://vychovakectnostem.cz>
- Karty ctností